

Datenspuren: Gefahr im Netz

Die vorliegende Unterrichtseinheit konzentriert sich auf ein zentrales Element der digitalen Kompetenzen und Bestandteil der Berufsbildposition Digitalisierung: Datenspuren. In der heutigen digitalen Welt hinterlassen Menschen überall Datenspuren im Internet, oft ohne sich dessen bewusst zu sein. Diese Datenspuren können jedoch weitreichende Auswirkungen für die Privatsphäre oder die Sicherheit von Betriebsgeheimnissen haben.

Im Rahmen Ihres Präventionsauftrags sensibilisiert die DGUV mit dieser Einheit die Schülerinnen und Schüler für die Risiken und Konsequenzen des Hinterlassens von Datenspuren im Internet und trägt so dazu bei, sie vor potenziellen Online-Gefahren zu schützen. Das Thema Digitalisierung ist von großer Bedeutung für alle Schülerinnen und Schüler von der Grund- bis zur Berufsschule, da sie in einer zunehmend digitalisierten Welt aufwachsen und zukünftig arbeiten werden, in der das Internet ein integraler Bestandteil des Alltags ist. Diese Unterrichtseinheit lässt sie nachvollziehen, dass jede Aktion, die sie online durchführen, Spuren hinterlässt und vermittelt ihnen, wie sie diese Spuren kontrollieren und minimieren können.

Die Lernziele umfassen das Verständnis der Konzepte von Datenspuren und Datenschutz, ein Bewusstsein für die Auswirkungen des Hinterlassens von Datenspuren und die Entwicklung von Strategien zur Minimierung der eigenen Datenspuren im Internet. Durch die Kombination von theoretischem Lernen und praktischen Aktivitäten bietet die Unterrichtseinheit den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, ihr Wissen auf realistische und relevante Weise anzuwenden.

Hinweis auf ergänzende Unterrichtsmaterialien

Zur Vernetzung des Wissens sowie als ergänzende didaktische Hilfe liefern folgende Unterrichtsmaterialien unter www.dguv-lug.de zusätzliche Informationen:

- **Cybermobbing** (Sek. I), Webcode: [lug1002591](#)
- **Clever im Netz - Digitaler Lernraum** (Sek. II), Webcode: [lug1002502](#)
- **Onlinesucht** (BBS), Webcode: [lug972588](#)
- **Arbeitswelt 4.0** (BBS), Webcode: [lug1003534](#)

Impressum

DGUV Lernen und Gesundheit, Datenspuren – Sicherheit im Netz, September 2023

Herausgeber: Deutsche Gesetzliche Unfallversicherung (DGUV), Glinkastraße 40, 10117 Berlin

Chefredaktion: Andreas Baader, (V.i.S.d.P.), DGUV, Sankt Augustin

Redaktion: Melanie Dreher, Universum Verlag GmbH, Wiesbaden, www.universum.de

E-Mail Redaktion: info@dguv-lug.de

Text: Sarp Kücükler



Internet-
hinweis



Arbeits-
blätter



Arbeits-
auftrag



Präsentation



Video



Didaktisch-
methodischer
Hinweis



Lehr-
materialien




Distanz-
unterricht

Tabellarische Verlaufsplanung

Thema der Stunde: **Datenspuren und wie sie zu verringern sind**

Geplante Zeit: Eine Unterrichtsstunde

Unterrichtsphase	Beschreibung	Sozialform, Methoden	Medien
Einstieg Motivation, Orientierung, Hinführung zum Thema durch die Aktivierung von Vorwissen	Die Lehrkraft zeigt der Klasse den Film „Der Weg der Daten“ als Einstieg ins Thema und fragt die SuS nach ihrer Einstellung hierzu: Besteht bereits ein Grundverständnis und ist der Schutz der eigenen Daten ein Ziel?	Unterrichtsgespräch	Erklärfilm der Bundeszentrale für politische Bildung, https://www.bpb.de/mediathek/video/318379/erklaeerfilm-der-weg-der-daten/
Verlauf/Erarbeitung Konkretisierung, Übung, Transfer, Einprägen des Lernstoffs	<p>Die Lehrkraft teilt Arbeitsblatt 1 „Eine Arbeitsplatz-Simulation“ aus und teilt die SuS zur gemeinsamen Bearbeitung der folgenden Übungen in Gruppen auf – entweder können die Gruppen vollständig bestehen bleiben, oder es wird pro Arbeitsblatt neu gemischt. Kurz werden die Ergebnisse im Plenum zusammengetragen, im Anschluss erhalten die SuS das Lösungsblatt zu Arbeitsblatt 1.</p> <p>Arbeitsblatt 2 „Eigene Datenschutz-Policy“ wird ausgeteilt und von den SuS in ihrer Gruppe bearbeitet. Bei Unsicherheiten sollte ausreichend Zeit eingeräumt werden, damit die SuS sich im Schülertext und online weiter in das Thema Datenschutz-Policy einlesen können. Die Lehrkraft kann ihnen ggf. auch Auszüge der Hintergrundinformationen zum Lesen zur Verfügung stellen, um die Aufgabe zu erleichtern. Anschließend werden die Ergebnisse im Plenum gesammelt und die Klasse kann sich auf eine gemeinsame Datenschutz-Policy einigen. Eine detaillierte und durchdachte Datenschutz-Policy zeigt, dass die Auszubildenden die Konzepte von Datenspuren und Datenschutz verstehen und in der Lage sind, Strategien zur Minimierung ihrer Datenspuren anzuwenden.</p> <p>Nun bearbeiten die SuS in Partnerarbeit mit Sitznachbar oder Sitznachbarin noch Arbeitsblatt 3 „Darf man das?“, bei dem sie verschiedene Fälle der Datennutzung im Betrieb diskutieren und bewerten, was in den Fallbeispielen falsch gelaufen ist. Diese Übung sensibilisiert sie für den eigenen Umgang mit Daten.</p>	<p>GA</p> <p>GA, ggf. mit Internetrecherche</p> <p>PA  Umsetzung im Distanzunterricht Die Arbeitsblätter können entweder auch in Einzelarbeit oder gemeinschaftlich durch den digitalen Austausch innerhalb einer Videokonferenz bearbeitet werden.</p>	<p>AB 1 „Eine Arbeitsplatz-Simulation“ Lösungsblatt zu AB 1</p> <p>AB 2 „Eigene Datenschutz-Policy“</p> <p>Infotext für Schülerinnen und Schüler</p> <p>Hintergrundinformationen für die Lehrkraft</p> <p>AB 3 „Darf man das?“</p>
Ende Ergebnissicherung	<p>Zum Abschluss der Stunde teilt die Lehrkraft Arbeitsblatt 4 „Wahr oder falsch?“ aus. Das Quiz wird von den SuS in Einzelarbeit gelöst, um selbst zu prüfen, was sie aus der Stunde mitgenommen haben.</p> <p>Das anschließende Austeilen der Lösungsblätter sensibilisiert die SuS, in Zukunft über den Datenschutz während ihrer Arbeitszeit nachzudenken und darauf zu achten, sich korrekt zu verhalten, um die persönlichen und betrieblichen Daten zu sichern.</p>	Option: Quiz als gemeinschaftliche Bewegungsaufgabe umgestalten, indem die Klasse in zwei Raumhälften aufgeteilt wird, je zwei Ecken des Raumes stehen für die Antworten „wahr“ und „falsch“. Die Lehrkraft liest die Aussagen vor und alle SuS entscheiden sich frei für eine Antwort. Einen Punkt gibt es, wenn die Mehrheit einer Gruppe in der richtigen Ecke steht.	<p>AB 4 „Wahr oder falsch?“</p> <p>Lösungsblätter zu AB 2, 3 und 4</p>