

Lebendiges Bild

Spielanleitung:

Die Ratenden warten vor der Tür. Bitte den Zettel in Streifen schneiden. Die Gruppe teilt sich in zwei Hälften, jede auf einer Seite des Klassenraums, möglichst in der Form, dass bei der Betrachtung von außen beide Seiten identisch aussehen. Etwa zehn Mitspielerinnen und Mitspieler auf der einen Raumseite erhalten Antwortzettel, die „KEINE Mitbestimmung“ kennzeichnen, und etwa zehn auf der anderen Seite erhalten Zettel mit positiven Statements. Die Ratenden kommen wieder herein und müssen nun durch Fragen herausfinden, was die „Abweichler“ von ihren Spielpartnern und -partnerinnen auf der anderen Raumseite unterscheidet. Ihr könnt euch natürlich auch eigene Antworten einfallen lassen.

Keine Ahnung, warum. Das wurde so beschlossen. (fehlende Mitbestimmung)

Schriftlich 3. Mündlich 4+. Insgesamt gebe ich dir eine 4. Nächster Schüler bitte ...
(intransparente, wenig schülerorientierte Notenvergabe)

Die Schulleitungsrunde hat die Renovierung des Verwaltungsbaus beschlossen.
(fehlende Mitbestimmung bei großen Bauvorhaben)

Wir machen gerade Photosynthese in Bio. Ist o.k. (Relevanz, Schülerbezug fehlt)

Wir dürfen in den Freistunden immer noch nicht in die Cafeteria. Ich weiß auch nicht, wo wir uns treffen können. (fehlende Mitbestimmung bei Schutzmaßnahmen)

Dies sind die Regeln der Schulordnung. Nehmt sie zur Kenntnis und haltet euch daran. Auf Verstöße reagieren wir mit entsprechenden Sanktionen.
(fehlende Mitsprache beim Aufstellen von Regeln, kein Angebot für Identifikation)

Ich wollte das so nicht. Aber mich hat man nicht gefragt. (fehlende Mitbestimmung generell)

Immer beurteilen die Lehrer uns. Wenn wir denen doch auch mal Noten geben dürften.
(fehlende Feedbackkultur)

Der Kiosk hat nur in Plastik verpackte Sachen im Angebot, egal ob gesund oder nicht. Ein bisschen umweltfreundlicher wäre eine wirklich gute Sache.
(fehlende Mitbestimmung bei Projekten)

Das wurde vor über 80 Jahren geschrieben. Ich frage mich wirklich, warum wir unbedingt so uralte Bücher lesen müssen, die schon unsere Eltern im Unterricht hatten.
(fehlende Mitbestimmung bei der Unterrichtsgestaltung, fehlender Lebensweltbezug)

Nach der Projektwoche habe ich mich ganz anders an unserer Schule gefühlt.
(Vorteile gemeinsamer, gestalterischer Projekte)

Im Rahmen des Projektes habe ich meine Mitschüler, aber auch den Lehrer neu kennengelernt.
(Vorteile gemeinsamer, gestalterischer Projekte)

Entwickelt bitte Kriterien für eine gute Einzelleistung im Rahmen des Projektes und für die Bewertung des Gruppenergebnisses. (transparente Notengebung, Beteiligung der Schüler*innen)

Die Jenny fragt unserem Lehrer Löcher in den Bauch. Der will das aber auch!
(lebensnaher Unterricht, schülerorientiert)

Heute geht´s über uns und den Sauerstoff. Ohne den gäb´s uns nämlich nicht.
(lebensnaher Unterricht, schülerorientiert)

Mir sind die übergreifenden thematischen Zusammenhänge jetzt klarer. Unsere neue Lehrerin gibt uns gleich einen Überblick über mehrere Stunden. (Überblick über mehrere Stunden,)

Das Ergebnis des Spendenlaufs beträgt 4.277 €. Die Mehrheit von euch hat sich für den Kauf des Klettergerüsts und einiger Geräte für die bewegte Pause entschieden.
(Mitbestimmung bei Anschaffungen)

Die Offenheit an Ihrem Unterricht gefällt mir; es wäre jedoch besser, wenn wir mehr bei der Sache blieben und mehr Tafelbilder erstellten.“ (Feedbackkultur)

Ich möchte vorschlagen, dass wir den Klassenraum in der Pause abschließen. Die älteren Schüler bringen bei uns alles durcheinander und beschädigen unsere gestaltete Wand.
(erhöhte Identifikation der Schülerinnen und Schüler mit der Schule nach gemeinsamer und gemeinsam beschlossener Gestaltung der Schulräume)

Bekomme ich fünf Minuten, um unsere Klasse über die Beschlüsse des Schülerrats zu Schulkiosk und dem Sozialprojekt Afrikatag zu informieren? (Schülervertretung)

Sehr geehrter Herr Müller, liebe Klassenkameradinnen, im Rahmen unseres dreistündigen Projektes zum Thema amerikanisches Wahlsystem ist für die heutige Stunde ein umfangreiches Programm geplant, Arbeitsaufträge liegen schon vorne am Pult für euch bereit.
(Schülerinnen und Schüler gestalten eine komplette Unterrichtseinheit)

(Lehrer:) Das von euch mehrheitlich gewählte Thema sieht für die nächsten vier Stunden folgende Unterthemen bzw. Unterpunkte vor.
(Themenwahl; Überblick über mehrere Stunden)

Ergänzt eure eigenen Ideen

Eight horizontal light green bars provided for students to write their own ideas.